

الإندماج الأكاديمي وعلاقته بالقيم النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية ١

شروق غرم الله الزهراني

أستاذ مساعد- كلية الآداب والعلوم الانسانية – جامعة الملك عبد العزيز

مستخلص. هدفت الدراسة الحالية بالتعرف على مدى شيوع الاندماج الاكاديمي والقيم النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة، ومعرفة العلاقة بين الاندماج الاكاديمي والقيم النفسية لدى عينة الدراسة، بالإضافة إلى معرفة مدى اختلاف كل من مستوى الاندماج الاكاديمي، والقيم النفسية باختلاف الجنس والتخصص الدراسي، وتم تطبيق مقياس الاندماج الاكاديمي ومقياس القيم النفسية على عينة من طلاب جامعة الملك عبد العزيز ، (ن=٥٠٠)، منهم (٢١٥ ذكور، ٢٨٥ اناث)، وتوصلت النتائج إلى وجود شيوع للاندماج الأكاديمي والقيم النفسية لدى عينة الدراسة، ووجود ارتباط دال بين الاندماج الاكاديمي والقيم النفسية، وظهر عدم وجود فروق في الاندماج الأكاديمي والقيم النفسية تعزى للجنس ، في حين وجدت فروق تعزى للتخصص الدراسي. الكلمات الدالة :- الاندماج الأكاديمي- القيم النفسية- طلاب الجامعة

المقدمة

تعد القيم من أهم المتغيرات المؤثرة في فهم دوافع السلوك الانساني، فهي جزء لا يتجزأ من نسيج الخبرة الانسانية، وذلك لتأثيرها على طموحات الافراد وتحديد اختياراتهم واتخاذ قراراتهم المتعلقة بجوانب الحياة المختلفة.(أمانة شلبي و هدى أحمد، ٢٠١٥). وفي ضوء تقدير الفرد للموضوعات او الاشياء، ومن خلال التفاعل بين الفرد ومعارفة وخيراته، ويصدر أحكامه الخاصة بالقيم سواء بالتفضيل أو عدم التفضيل، ويضفي عليها صيغته الخاصة.(Schwartz,2012)

والقيم التي يحملها الانسان تعد عوامل وقائية ضد صدمات الحياة، كما أنها تمكنا في فهم الشخصية، ولذلك فالقيم تلعب دورا مهما في تعديل السلوك، وتشخيص الاضطرابات النفسية وعلاجها. وتختلف القيم التي يتبناها الفرد باختلاف المرحلة العمرية التي يمر بها الفرد طبقا للخصائص المعرفية والوجدانية والسلوكية، ويؤدي حدوث توازن في النسق القيمي الى حدوث توافق الفرد مع القواعد

والمعايير الاجتماعية والاخلاقية السائدة.(Joshaneloo& Ghaedi, 2009) ، كما توصلت دراسة ديبيترو Dipietro, 2011 من خلال الدراسة التي قام بتطبيقها على طلاب الجامعة أن القيم تتغير مع مرور الوقت، كما أنها تتأثر بالأحداث التي يمر بها الفرد والمجتمع. ومن المتغيرات التي لها تأثير على القيم النفسية لدى الطلاب الاندماج الأكاديمي، ويعد أحد المفاهيم التي لها تأثير في دافعية الطلاب نحو عملية التعلم، كما أنه عامل جوهري وفعال في المخرجات التعليمية والاجتماعية الايجابية، واستثمار أوسع لجهود الطلاب في عملية التعلم.(Zhou&Winne, 2012) وقد ظهر من خلال الدراسات السابقة أن الطلاب الاكثر اندمجا اكااديميا يركزون على التعلم، ويؤدون أداء افضل في الاختبارات ويلتزمون بقواعد الجامعة، كما أنهم يؤدون المهام المطلوبة منهم بكل حماس واجتهاد ومثابرة. (Wang, et al., 2011) كما توصلت الدراسات أن الطلاب المندمجين أكاديميا يسعون نحو الأنشطة العامة والتطوعية بالجامعة،

- ما تسفر عنه نتائج الدراسة تساعد التربويين في عملية التخطيط لبناء العقول المفكرة وكيفية تطوير النسق القيمي لدى طلاب الجامعة.
- توجيه المؤسسات القائمة على تربية الشباب الى ما طرأ على منظومة القيم لدى الشباب من تغير حتى يمكن التصدي للمتغيرات غير المرغوبة.
- تساعد نتائج الدراسة الحالية على تشجيع أعضاء هيئة التدريس على تقديم الدعم للطلاب ومساعدتهم في تطوير استراتيجيات مواجهه ايجابية، وتبنى نسق قيمي ايجابي يحسن مهارات الطلاب للتكيف لمتطلبات المهن مستقبلا.

ثانياً:- الأهمية التطبيقية

- تصميم برامج ارشادية لطلاب الجامعة لتحسين القيم النفسية وزيادة ادراكها لدى طلاب الجامعة .
- اعدا برامج ارشادية تعتمد على دعم اعضاء هيئة التدريس، والاستفادة من البرامج العلاجية النفسية في رعاية ، وزيادة الاندماج الاكاديمي لديهم.

أهداف الدراسة:-

- تسعى الدراسة الى تحقيق الاهداف التالية:
- التعرف على مدى انتشار الاندماج الاكاديمي لدى عينة من طلاب الجامعة.
- التعرف على مدى إنتشار القيم النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة.
- معرفة العلاقة الارتباطية بين الاندماج الاكاديمي والقيم النفسية لدى عينة الدراسة.
- الكشف عن الفروق في الاندماج الأكاديمي والقيم النفسية باختلاف الجنس والتخصص الدراسي.

متغيرات الدراسة

الاندماج الأكاديمي

يعرفه باكر (2010) Baker الاندماج الأكاديمي بأنه مشاركة الطالب في الأنشطة التعليمية المختلفة التي تتم داخل المؤسسة التعليمية وتتضمن بذل الجهد ، والمثابرة، واستثمار الطاقات والإمكانات الداخلية المختلفة للطلاب، كذلك المشاركة العاطفية للآخرين، وزيادة درجة الدافعية للتعلم.

عرف سيد حسن(٢٠١٥) الإندماج الأكاديمي بأنه عملية نفسية ذات طبيعة دافعية، تتضمن الإهتمام وبذل الجهد، والكفاءة ومشاعر الإنتماء، وردود

ويتميزون بحب الاستطلاع والرغبة المستمرة المعرفة والتعلم.(Fan&Willias, 2010) وبالرغم من أهمية الاندماج الاكاديمي في عملية التعلم وتكوين الاتجاهات والقيم النفسية ، الا أنه نجد الدراسات اغفلت هذه الأهمية في تحسين الاتجاه نحو القيم النفسية.

وتلعب القيم دورا مهما في حياة الإنسان والمجتمع في الماضي والحاضر والمستقبل، فتقوم بالربط بين النظم الإجتماعية وإعطائها أساسا عقليا يستقر في ذهن اعضاء المجتمع(عصام عبد العزيز،٢٠٠٧). فمنظومة القيم تمثل بناءا نفسيا مترابطا للفرد، كما أن الإلتزام بها يدعم سلوك الفرد، لذلك لا بد من الإهتمام بمنظومة القيم التي بدأت تتراجع، فهي التي تحدد سلوكه وتدخل في بناؤه النفسي، فتجعله يختار طريقه ويفهمه جيدا وتؤثر على مسيرته في المستقبل.(يوسف صالح،٢٠٠٢).

ولكل عصر قيمه وأفكاره التي تسيطر عليه، ومجموعة القيم هي مرآة تعكس بعض حاجات العصر ومتطلباته كما أن لكل ثقافة نسقها القيمي الذي يفصح عن نفسه من خلال مظاهر عديدة.

أسئلة الدراسة:-

- ما مدى شيع الاندماج الاكاديمي لدى عينة من طلاب الجامعة ؟
- ما مدى شيوع القيم النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة؟
- هل توجد علاقة ارتباطية بين الاندماج الاكاديمي والقيم النفسية لدى عينة الدراسة؟
- هل يختلف الاندماج الاكاديمي، والقيم النفسية باختلاف الجنس (ذكور وإناث)، والتخصص الدراسي(علمي، نظري)؟

اهمية الدراسة:-

أولاً:- الأهمية النظرية

- تساهم الدراسة في القاء الضوء على أهمية الاندماج الاكاديمي، للطلاب ودوره في تطوير الاتجاه نحو النسق القيمي الايجابي لطلاب الجامعة.
- تستمد الدراسة أهميتها من عينة الدراسة وهي طلاب الجامعة ، وهم بحاجة الى الإهتمام والرعاية والمساعدة بتقديم الدعم.

والإجتماعية على حد سواء، فالقيم ترتبط بوجود الإنسان وتحدد معنى وجوده الفعلي، وليس الشكلي، فالعالم يعيش اليوم مرحلة خطيرة وحاسمة في تاريخه، كما تشهد هذه المرحلة أيضا نموا في جميع التصورات في مجال تقنية المعلومات والاتصالات، كما تشهد تدهور في جميع التصورات أيضا في مجال القيم (أى انحلال القيم) وهذا الأمر يتطلب التوقف قليلا وإجراء بحوث تهدف إلى تطوير نظام القيم وخاصة لدى شريحة مهمة وهم طلاب الجامعة. (على كاظم، ٢٠٠٢). وترى الباحثة أن القيم هي الإطار الذي ينظم سلوك الفرد مع ذاته ومع المجتمع الذي يعيش فيه، وتساعد على حدوث توافق الفرد مع القواعد والمعايير الاجتماعية والأخلاقية السائدة. الدراسات السابقة :-

دراسات تناولت الاندماج الأكاديمي:

اهتمت دراسة مسعد أبو العلاء (٢٠١١) بالتعرف على النموذج البنائي للعلاقة بين توجهات الهدف وفعالية الذات والاندماج المدرسي والتحصيل الأكاديمي، وذلك على (٣٤٤) طالبا وطالبة بالصف الاول الثانوي، وتم تطبيق مقياس توجهات الهدف، ومقياس فعالية الذات والاندماج المدرسي، وتوصلت النتائج الى وجود تأثيرات دالة لتوجهات الهدف على فعالية الذات والاندماج المدرسي، والتحصيل الأكاديمي مع اختلاف قيم التأثير، ووجود تأثير لفعالية الذات على الاندماج المدرسي والتحصيل الأكاديمي مع اختلاف قيم التأثير، كما توصلت الدراسة أيضا الى وجود تأثير دال للاندماج المدرسي على التحصيل الأكاديمي.

وأكدت دراسة بيركمان وآخرون Perkman, Riccardo, Michael, Ross1, Silvestri, Valentina, (2015) على عينة من طلاب

جامعة كوليدج في لندن علي مدى أهمية الأنشطة الدراسية على مدار اليوم الدراسي في الجامعة وتأثيرها الواضح علي التحصيل الدراسي، والاندماج الأكاديمي.

الفعل الإيجابية واستثمار الطاقة الداخلية أثناء المشاركة في الأنشطة الأكاديمية والاجتماعية المختلفة. وتتفق الباحثة مع هذا التعريف للاندماج الأكاديمي الذي يشتمل الاندماج على ثلاثة أشكال السلوكي: ويشمل مشاركة الطلاب في الأنشطة الأكاديمية والاجتماعية المختلفة.

المعرفي: رغبة الطالب في استثمار جهوده لإتقان المعارف والمهارات الصعبة أثناء عملية التعلم. الإنفعالي: ويتضمن الكفاءة والإهتمام ومشاعر الإنتماء وردود الأفعال تجاه العملية التعليمية ككل.

ويشير جوتسشالغ وزولو (Gottschalg&Zollo,2007) بأن الاندماج مفهوم يمثل محصلة لدافعية الخارجية التي تتمثل في المكافآت والجوائز الخارجي، والدافعية الداخلية التي تؤثر على السلوك القائم على الرضا الذاتي وتوكيده، كما أن الطلاب الأكثر إندماجا عندمل يواجهون مواقف فشل يستجيبون بالإجتهاد والمثابرة، واستخدام استراتيجيات للتعلم أكثر فعالية، كما أن الطلاب المندمجين لديهم دافع قوي، كما يتأثر الاندماج الأكاديمي ببيئة التعلم، كلما كانت مهياة لتلبية احتياجات الطلاب ومتطلباتهم النفسية والعقلية كلما دفعت إلى تحقيق أعلى درجة من الاندماج الأكاديمي.

القيم النفسية

تعد منظومة القيم هي المنظم الذاتي الموجه لسلوك الفرد، وبمثابة الإطار المرجعي لعلاقة الإنسان بالعالم الذي يعيش فيه، والنسق القيمي لا يولد به الإنسان، وهو ليس آلة جاهزة يمكن للفرد أن يلجأ إليها، ولكن شأنها شأن جميع الأبعاد النفسية عند الفرد تتطور مع العمر ونتيجة للخبرات المتراكمة تفاعلا مع ما هو موجود عند الإنسان من استعدادات ونوع ما يطرأ على واقعه من متغيرات. (راشد السهل ومصيري حنورة، ١٩٩٨).

والقيم تتضمن تفسيراً لما هو خير، ولما هو شر، وإجراء أحكام حول الإيجابية أو السلبية، والميل وعدم الميل والإجذاب والإحجام، كما أن لها تأثيراً رئيسياً على السلوك. ومازلت القيم النفسية وستبقى إحدى المفاهيم التي تناولها مختلف العلوم الإنسانية

المدرسي تعزى الى العمر والسكن، ولم تظهر فروق بين الذكور والاناث في الاندماج الاكاديمي، بينما كانت الاناث اعلى من الذكور في الدافعية الاكاديمية. وشملت دراسة سيد حسن (٢٠١٥) عينة من طلاب الصف الثاني الثانوي (ن=٢٠٠)، واستخدم مقياس تصورات المراهقين عن المناخ الدراسي، ومقياس الذكاء الإنفعالي، ومقياس الاندماج الدراسي، وتوصلت النتائج إلى وجود تأثير دال للمناخ الدراسي المدرك، ودرجة الذكاء الإنفعالي على الاندماج السلوكي والإنفعالي والمعرفي.

بحثت دراسة دينال وآخرون Daniel, Cox, Bjornsen, Thomas, kriesnok Yan(2016) عن الهوية المهنية كمتغير وسيط للعلاقة بين الأداء المهني والرضا الدراسي، علاوة على ذلك تحقيق الاندماج الأكاديمي، تم إختيار عينه من (٢١٥) من الطلاب الجامعيين ، وأشارت النتائج إلى أن الأداء المهني يؤدي إلى النجاح الأكاديمي ، وأن الهوية المهنية تدعم هذه العلاقة ، وهذه النتائج تدعم المشاركة المهنية باعتبارها مساهمة هامة في التكيف وإتخاذ القرارات المهنية وتشجع الباحثين علي المشاركة الأكاديمية .

وشملت دراسة أكسيفي وآخرون Xavier, AXavie, Alberto, Michelle, Slivia , Rafael (2016) ٤٢٨ من طلاب جامعة تشيلي ، ٣٦,٥% ذكور ، ٦٣,٥% إناث ، الذين تراوحت أعمارهم من ١٨-٤٥ عاماً، وتوصلت النتائج أن تطوير مستويات عالية من الإبداع العاطفي ، والمشاعر الإيجابية مثل (الإمتنان ،والحب ، والامل) لدى الطلاب يساعد على الاندماج الأكاديمي، ويساعد الطلاب علي تجنب الفشل الدراسي.

وهدفت دراسة جانجيه وآخرون Guang, Hanchao , Kaiping (2016) إلى التعرف على العلاقة بين المرونة النفسية، والاندماج الأكاديمي، وشملت الدراسة ١٢٦٠ من طلاب الجامعة منهم (٦٥٨ ذكور ، ٦٠٢ أناث)، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة بين المرونة النفسية، والاندماج الأكاديمي.

أثبتت دراسة كيث وآخرون Keith ,Radley ,Evan, Dart, Roderick, Ohandley(2015) الغرفة الدراسية الهادئة التي تحتوي على الكمبيوترات المحمولة في زيادة سلوك المشاركة الأكاديمية، والاندماج الأكاديمي، وينخفض مستوى الضوضاء، والسلوك المضطرب لدى الطلاب . وتناولت دراسة عمار بو جمعة (٢٠١٥) أثر العوامل الاسرية في اندماج تلاميذ السنة الثالثة الثانوي ومدى انعكاسها على التحصيل المدرسي، وقد توصلت النتائج الى وجود ارتباط بين الاندماج المدرسي وكل من المستوى الاقتصادي للأسرة والمتمثل في (الدخل، ونوع السكن، المهنة)، وأيضا المستوى الثقافي والعلمي للوالدين.

تناولت دراسة ويلسون وآخرون Wilson, Kim, Veilleux, Jones, Bocell, Floyd-Smith, Bates, Crawford, (2015) مستويات متعددة الأشكال للمشاركة السلوكية والعاطفية بين الطلاب الجامعيين بمؤسسة STEM في الولايات المتحدة لدى عينة (١٥٠٠) من الطلاب، وأيدت الدراسة بوضوح أهمية الإنتماء للمشاركة السلوكية والعاطفية في سياق الفصول الدراسية ، ودورها في تحقيق الاندماج الأكاديمي.

وتناولت دراسة جونسون وآخرون Jonsson, BaraLdi, Larsson(2015) إمكانية تعزيز الاندماج الأكاديمي، ودعم شامل للإبتكار ، وخلق المنافع المتبادلة سواء بالنسبة للمنظمات أو مجتمع الجامعة نفسة من خلال عدة عناصر منها: أنشطة مختارة من الجامعة ، إستراتيجية التوظيف، بناء ثقة بين جميع أصحاب المصلحة، تقديم أدوات محددة لتعزيز أثار الأنشطة الدراسية في الوسط الأكاديمي . وتناولت دراسة شري حليم (٢٠١٥) الكشف عن العلاقة بين الدافعية الاكاديمية والاندماج المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، والفروق في الدافعية الاكاديمية، والاندماج المدرسي وتعزى الى الجنس، والعمر، ومكان السكن، وشملت الدراسة (٣٨٠)، تلميذا وتلميذة بالمرحلة الاعدادية ، واستخدم مقياس الدافعية الاكاديمية والاندماج المدرسي، وظهر عدم وجود فروق في الدافعية الاكاديمية ، والاندماج

وتناولت دراسة محمد اسماعيل واحسان حجازي (٢٠١٣) النسق القيمي لدى عينة من طلبة الجامعة بعد ثورة (٢٥) يناير من حيث مستوياته وترتيبه، والفروق بين الجنسين، والفروق في التخصصات العلمية، والفروق الدراسية، وشملت الدراسة (٥٣٦) من طلاب الجامعة، واستخدم مقياس القيم اعداد الباحثين، وتوصلت النتائج الى وجود مستويات للنسق القيمي لدى طلبة الجامعة بدرجة مرتفعة ومتوسطة، يوجد ترتيب للنسق القيمي لدى طلبة الجامعة يبدأ بالقيم المرتبطة بالعمل، يليها القيم الدينية، ثم السياسية، والاقتصادية، والجمالية، وأخيرا الاجتماعية، كما اختلف النسق القيمي لدى طلاب الجامعة باختلاف الجنس، والتخصصات العلمية، والفروق الدراسية.

وأجريت دراسة صباح مسبل وحيدر ظاظا (٢٠١٤) بهدف تحديد التفضيلات المهنية والقيم النفسية التي يتميز بها الموهوبين أكاديميا عن غيرهم في المرحلة الثانوية، والتعرف على الفروق بين الطلبة الموهوبين والطلبة غير الموهوبين في التفضيلات المهنية والقيم النفسية، وفحص العلاقة بين التفضيلات المهنية والقيم النفسية لدى الطلبة الموهوبين أكاديميا، وشملت الدراسة (٥٨٨) طالبا وطالبة، منهم (٢١٢) من الطلبة الموهوبين، و(٣٧٧) من غير الموهوبين، واستخدم مقياس القيم لالبرت وآخرون، ومقياس التفضيلات المهنية لهولاند ومن أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة والمرتبطة بالدراسة الحالية أن ابرز القيم التي تساهم في التمييز بين الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين هي القيم (الاجتماعية، والدينية، والجمالية، والسياسية)، كما ظهر وجود فروق في جميع القيم تبعا لحالة الموهبة حيث كانت القيم الفطرية والدينية لصالح الطلبة الموهوبين، في حين كانت القيم (الاقتصادية، الجمالية، الاجتماعية، الاقتصادية، والسياسية) لصالح الطلبة غير الموهوبين، ولم تظهر علاقة ارتباطية بين القيم النفسية والتفضيلات المهنية لدى الطلبة الموهوبين، كما ظهر عدم وجود فروق ذات دلالة في القيم النفسية تعزى لمتغير الجنس، والصف الدراسي، والتفاعل بينهما.

دراسات تناولت النسق القيمي والقيم النفسية لدى طلاب الجامعة

توجهت غالبية الدراسات السابقة في موضوع الدراسة الحالية الى التعرف على النسق القيمي الاكثر شيوعا لدى الطلاب، وترتيب النسق القيمي، وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية ومن هذه الدراسات دراسة على كاظم (٢٠٠٢) حيث هدفت إلى ترتيب القيم النفسية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس والعوامل الخمس الكبرى في الشخصية لديهم، فضلا على معرفة العلاقة بين القيم النفسية، والعوامل الخمس الكبرى في الشخصية، وشملت الدراسة (٦٣) طالب وطالبة، واستخدم مقياس القيم، وقائمة العوامل الكبرى، وكشفت النتائج عن ترتيب النسق القيمي كالتالي القيم (الدينية، السياسية، النظرية، الاجتماعية، الاقتصادية، الجمالية)، كما ظهر وجود ارتباط بين القيم الدينية ويقظة الضمير والإنبساط.

كما هدفت دراسة فؤاد الموفي وآخرون (٢٠١١) إلى التعرف على أكثر القيم شيوعا في النسق القيمي لدى طلاب المرحلة الثانوية ذوي الشعور بالاغتراب، وشملت الدراسة (٢٠٥) طالبة تراوحت أعمارهم بين (١٤-١٥) سنة، وتم تطبيق اختبار التفكير الابتكاري اعداد ممدوح الكناني (٢٠٠٥)، ومقياس القيم اعداد ايمان الكاشف، ومقياس الاغتراب اعداد الباحث. أظهرت النتائج عدم وجود فروق بين الطلاب ذوي القيم المختلفة (جمالية، سياسية، دينية، اجتماعية، نظرية) في الاغتراب، كما ظهر وجود فروق بين متوسطات الافراد ذوي القيم الجمالية، والقيم النظرية في الاغتراب لصالح الافراد ذوي القيم النظرية، وكان ترتيب القيم لدى المبتكرين المغتربين هي القيم النظرية، يليها القيم السياسية، والجمالية، والاقتصادية.

كما اهتمت دراسة سادينا وآخرون Sadeghia., et al, 2012 بدراسة النسق القيمي لدى الطلاب بالمدارس العليا، وشملت الدراسة (٦٠) طالب وطالبة. وأظهرت النتائج أن قيمة الامانة تحتل قمة النسق القيمي لدى الطلاب، كما اختلف ترتيب القيم بين الذكور والاناث.

الإنسان بربه، الأسرة، الصداقة، الأمانة، مساعدة الآخرين).

كما هدفت دراسة حيدر ظاظا(٢٠١٧) إلى ترتيب القيم النفسية لدى طلاب جامعة الأردن، والتعرف على العلاقة بين القيم النفسية والذكاوات المتعددة، وشملت الدراسة (٢٠٧) من طلبة كلية العلوم التربوية بالأردن، وظهر أن القيم مرتبة كالتالي (الدينية، الاجتماعية، النظرية، الاقتصادية، السياسية، وأخيرا الجمالية)، كما ظهر وجود علاقة إرتباطية بين الذكاوات المتعددة والقيم النفسية.

التعليق على الدراسات السابقة:-

يتضح من خلال العرض السابق للدراسات السابقة - اتجهت الدراسات في بحث الاندماج الاكاديمي إلى معرفة المتغيرات النفسية التي من شأنها تحسين مستوى الاندماج الاكاديمي لدى الطلاب كالدافعية الاكاديمية، والعوامل الأسرية، وفعالية الذات وتوجهات الهدف.

- ندرة في الدراسات التي اهتمت بالاندماج الاكاديمي لدى طلاب الجامعة بصفة عامة، وتحاول الدراسة الحالية سد ثغرة في هذا المجال.

- اتفاق الدراسات السابقة على اهمية النسق القيمي بالنسبة للفرد والمجتمع، مع تركيز معظم الدراسات على التعرف على ترتيب النسق القيمي لدى الفرد مثل دراسة علي كاظم(٢٠٠٢)، فؤاد الموافي وآخرون (٢٠١١)، دراسة محمد اسماعيل واحسان حجازي(٢٠١٣)، صباح مسبل وحيدر ظاظا(٢٠١٤)، وفاء محمد (٢٠١٦).

- اهتمت الدراسات السابقة بمتغيرات الدراسة الحالية كل على حدة، ولم تجد الباحثة في حدود علمها دراسات متخصصة تربط بين القيم النفسية و الاندماج الاكاديمي، لذلك تسعى الدراسة الحالية الى فهم أعمق لطبيعة العلاقة بين هذه المتغيرات.

فروض الدراسة:-

- يوجد شيوع الاندماج الاكاديمي والقيم النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة.
- يوجد شيوع للقيم النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة.

هدفت دراسة سهير ابو العلا (٢٠١٤) الى التعرف على طبيعة القيم، ومظاهر اضطراب النسق القيمي لدى الشباب، وواقع القيم واولوياتها لدى طلبة كلية التربية بأسوان، وشملت الدراسة (٢٩٦) من طلاب الجامعة، واستخدم استبيان القيم، وتوصلت النتائج ان اولويات القيم لدى الطلبة هي بالترتيب القيم الدينية، ثم الاجتماعية، والسياسية، والعلمية، والاقتصادية، والجمالية، وبالنسبة للقيم الدينية جاءت قيمة الصدق في المرتبة الأولى في منظومة القيم يليها لي الامانة، أما بالنسبة للقيم العلمية فجاء قيمة الفهم في المرتبة الأولى في منظومة القيم يليها طلب العلم، وبالنسبة للقيم الاجتماعية فجاء الاحترام والطاعة في المرتبة الاولى في منظومة القيم، وبالنسبة وللقيم السياسية (العدل، والامن)، وبالنسبة للقيم الاقتصادية (ترشيد الاستهلاك، الانتاجية)، والقيم الجمالية(التهديب، تأمل الطبيعة).

وتناولت دراسة أمينة شلبي وهدى أحمد(٢٠١٥) العلاقة بين القيم التي يتبناها الفرد والوجود الافضل، ومعرفة مدى اختلاف النسق القيمي لدى مرتفعي الوجود الافضل عن الوجود الافضل لدى المنخفضين، وشملت دراسة (٦٩٧)طالب وطالبة بالمرحلة الجامعية بالدمام، واستخدم مسح القيم العالمي لشوارتز، ومقياس الوجود الافضل اعداد هدى عبد اللطيف محمد، وأظهرت النتائج وجود ارتباط بين الوجود الافضل والقيم التي يتبناها الفرد وهي الطاعة والامتثال، والتقاليد، والاحسان، والشمولية، كما ظهر اختلاف القيم التي يتبناها مرتفعي الوجود الافضل عن القيم التي يتبناها منخفضوا الوجود الافضل، فهي بالترتيب لدى مرتفعوا الوجود الافضل (الانجاز، الاحسان، التوجيه، والقوه، والسيطرة، والامن والطاعة، بينما لدى منخفضوا الوجود الافضل كان بالترتيب (التقاليد، الطاعة، الامن، الاحسان).

وطبقت دراسة وفاء محمد (٢٠١٦) على عينة من طلاب الجامعة منهم (٢٨٠ ذكور، ١٢٠ إناث)، واستخدم مقياس القيم النفسية، ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة انتشار القيم النفسية لدى طلاب الجامعة) الإحساس بالمسؤولية، التسامح، علاقة

اللغات الأوروبية - الدراسات الإسلامية - التاريخ - الجغرافيا) حيث بلغ عدد الطلاب (٢٥٠)، بالإضافة إلى عينة من طلاب كلية العلوم بجامعة الملك عبد العزيز بجدة في التخصصات الآتية (الرياضيات- الفيزياء- الكيمياء- الاحياء- الجولوجيا- علوم فلكية) حيث بلغ عدد الطلاب (٢٥٠)، وبذلك بلغ عدد طلاب العينة الكلية (٥٠٠) طالب وطالبة، منهم (٢١٥) ذكور، ٢٨٥ إناث، وبيّن جدول (١) خصائص أفراد العينة وفقاً للتخصصات والجنس.

- توجد علاقة ارتباطية بين الاندماج الأكاديمي والقيم النفسية لدى عينة الدراسة.
- توجد فروق في كل من الاندماج الأكاديمي، والقيم النفسية باختلاف الجنس والتخصص الدراسي؟
المنهج والإجراءات:-
عينة الدراسة

لضمان تمثيل عينة الدراسة لمجتمعها تمثيلاً صادقاً تم اختيار عينة عشوائية من طلاب كلية الآداب بجامعة الملك عبد العزيز بجدة في التخصصات الآتية (علم النفس - علم الاجتماع - اللغة العربية -

جدول (١): توزيع العينة حسب التخصص الأكاديمي (التخصصات الأدبية)

| المتغير | العدد | الجنس | | النسبة |
|----------------------|-------|-------|------|--------|
| | | ذكور | إناث | |
| علم النفس | ٥٠ | ٣٠ | ٢٠ | ٢٠% |
| علم الاجتماع | ٣٥ | ١٥ | ٢٠ | ١٤% |
| اللغة العربية | ٥٠ | ٢٠ | ٣٠ | ٢٠% |
| اللغات الأوروبية | ٢٠ | ١٠ | ١٠ | ٨% |
| الدراسات الإسلامية | ٣٠ | ١٠ | ٢٠ | ١٢% |
| التاريخ | ٣٥ | ١٥ | ٢٠ | ١٤% |
| الجغرافيا | ٣٠ | ١٠ | ٢٠ | ١٢% |
| المجموع الكلي للعينة | ٢٥٠ | ١١٠ | ١٤٠ | ١٠٠% |

يتبين من جدول (١) أن تخصص علم النفس واللغة العربية كان بنسبة (٢٠%) وعلم اجتماع بنسبة (١٤%) بينما كانت أقل نسبة لطلاب تخصص اللغات الأوروبية التي بلغت (٨%) من حجم عينة الدراسة.

جدول (٢): توزيع العينة حسب التخصص الأكاديمي (التخصصات العملية)

| المتغير | العدد | الجنس | | النسبة |
|----------------------|-------|-------|------|--------|
| | | ذكور | إناث | |
| رياضيات | ٥٠ | ٢٠ | ٣٠ | ٢٠% |
| فيزياء | ٣٥ | ١٥ | ٢٠ | ١٤% |
| كيمياء | ٥٠ | ٢٠ | ٣٠ | ٢٠% |
| أحياء | ٣٥ | ١٥ | ٢٠ | ١٤% |
| الجولوجيا | ٤٥ | ٢٠ | ٢٥ | ١٨% |
| علوم فلكية | ٣٥ | ١٥ | ٢٠ | ١٠% |
| المجموع الكلي للعينة | ٢٥٠ | ١٠٥ | ١٤٥ | ١٠٠% |

يتبين من جدول (٢) أن تخصص الرياضيات والكيمياء كان بنسبة (٢٠%) والجولوجيا بنسبة (١٨%) بينما كانت نسبة الطلاب تخصص الفيزياء والأحياء والعلوم الفلكية (١٠%) من حجم عينة الدراسة.

ويبين جدول (٣) خصائص أفراد عينة الدراسة وفقاً للعمر

| المتغير | العدد | النسبة |
|---------|--------------------------|--------|
| العمر | من ٢٠ سنة لأقل من ٢٣ سنة | ٢٦٠ |
| | من ٢٣ سنة لأقل من ٢٦ سنة | ١٩٠ |
| | من ٢٦ سنة إلى ٢٨ سنة | ٥٠ |
| | المجموع الكلي | ٥٠٠ |
| | | ٥٢% |
| | | ٣٨% |
| | | ١٠% |
| | | ١٠٠% |

يتبين من نتائج جدول (٣) أن معظم الطلاب المجيبين على المقياس من الفئة العمرية من ٢٠ سنة لأقل من ٢٣ سنة حيث بلغت نسبتهم (٥٢%) بينما بلغت نسبة الطلاب بالفئة العمرية من ٢٣ سنة إلى ٢٦ سنة (٣٨%) وبالفئة من ٢٦ سنة لأقل من ٢٨ سنة (١٠%).

أدوات الدراسة

ثبات المقياس بطريقة إعادة التطبيق على عينة مكونة من (١٥) من شباب الجامعات، وتراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٥٥، ٠,٦١)، كما تم حساب الصدق من خلال صدق المحكمين، كما تم حساب الإتساق الداخلي بحساب معامل الارتباط بين درجة البند والدرجة الكلية، وبلغ معامل الارتباط (٠,٦٥). وفي الدراسة الحالية تم إعادة حساب الثبات والصدق على عينة من طلاب الجامعة (ن=٣٠) منهم (١٥ ذكور، و ١٥ إناث) وبلغ معامل الثبات بطريقة الفاكرونباخ (٠,٦٨) لمقياس الاندماج الأكاديمي، (٠,٧٢) لمقياس القيم النفسية.

نتائج الدراسة

الفرض الأول:- يوجد انتشار للاندماج الأكاديمي لدى عينة من طلاب الجامعة . وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام المتوسطات الحسابية والنسبية والانحرافات المعيارية والجدول التالي يوضح ذلك

مقياس الاندماج الأكاديمي إعداد Fredericks, et

all(2005) ترجمة مسعد ربيع أبو العلا يتكون المقياس من (١٩) عبارة تتوزع على ثلاثة أبعاد للاندماج (السلوكي، الإنفعالي، المعرفي)، ويت الإجابة على عبارات المقياس بالإختيار من (تنطبق دائماً، تنطبق غالباً، تنطبق أحياناً، تنطبق نادراً، لا تنطبق أبداً)، وتتراوح الدرجة على كل مفردة من (١-٥) وفقاً لمدى الإنطباق، وتراوحت معاملات ارتباط ألفا في البيئة الأجنبية بين (٠,٧٢، ٠,٨٣)، وفي البنية العربية تراوحت معاملات الارتباط بين درجة البند والدرجة الكلية للبعد بين (٠,٧٨، ٠,٨٦)، كما أن جميع معاملات الارتباط بين درجة البند والدرجة الكلية مرتفعة حيث (٠,٨٧) للاندماج السلوكي، (٠,٨٩) للاندماج الإنفعالي، (٠,٩٢) للاندماج السلوكي مقياس القيم النفسية إعداد وفاء محمد يتكون المقياس من مجموعة من القيم هي (الإحساس بالمسئولية، التسامح، علاقة الإنسان بربه، الأسرة، الصداقة، الأمانة، مساعدة الآخرين)، وتم حساب

جدول رقم (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسط النسبي لمقياس الإندماج الأكاديمي

| الترتيب | الانحراف المعياري | المتوسط النسبي | المتوسط الحسابي | الإندماج الأكاديمي |
|---------|-------------------|----------------|-----------------|--------------------|
| ٣ | ٢,٤١ | ,١٨ | ٤,٩٠ | الاندماج السلوكي |
| ٢ | ٣,٠٩ | ,٣٦ | ٥,١٥ | الإندماج الإنفعالي |
| ١ | ٧,٥١ | ,٤٥ | ١٠,١٢ | الإندماج المعرفي |

افضل في الاختبارات ويلتزمون بقواعد الجامعة ، كما أنهم يؤدون المهام المطلوبة منهم بكل حماس واجتهاد ومثابرة كما توصلت الدراسات أن الطلاب المندمجين أكاديميا يسعون نحو الانشطة العامة والتطوعية بالجامعة، ويتميزون بحب الاستطلاع والرغبة المستمرة المعرفة والتعلم. وترى الباحثة أن هذه النتيجة منطقية حيث تتفق مع طبيعة المرحلة التي يمر بها طلاب الجامعة في السعى نحو تحقيق الذات والجد والاجتهاد من أجل تحقيق طموحاتهم وأهدافهم.

الفرض الثاني:- يوجد انتشار للقيم النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة.

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام المتوسطات الحسابية والنسبية والانحرافات المعيارية والجدول

التالي يوضح ذلك

جدول رقم (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسط النسبي لمقياس القيم النفسية

| الترتيب | الانحراف المعياري | المتوسط النسبي | المتوسط الحسابي | القيم النفسية |
|---------|-------------------|----------------|-----------------|--------------------|
| ٧ | ٣,٠٩ | ١,٧٠ | ١١,٣٥ | الإحساس بالمسئولية |
| ٦ | ٣,٥٦ | ٢,٦٥ | ١٥,٠٢ | التسامح |
| ١ | ٨,٤١ | ٤,٥٦ | ٣١,١٠ | علاقة الإنسان بربه |
| ٥ | ٤,٣٧ | ٢,٩٠ | ١٦,٧٦ | الأسرة |
| ٣ | ٦,١٩ | ٣,٨٥ | ٢٥,٣٣ | الصدقة |
| ٢ | ٧,٥٣ | ٤,٤٠ | ٢٦,٤٦ | الأمانة |
| ٤ | ٦,٠١ | ٣,٦٦ | ٢٠,٦٩ | مساعدة الآخرين |

من الجدول السابق يتضح أن الإندماج المعرفي أكثر أنواع الاندماج الأكاديمي انتشارا يليه الاندماج الإنفعالي ثم الاندماج السلوكي، وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع الأطر النظرية عن الاندماج الأكاديمي حيث يظهر بداية الاندماج المعرفي في رغبة الطالب في استثمار جهوده لإتقان المعارف والمهارات الصعبة أثناء عملية التعلم، ثم يليه الإندماج الإنفعالي حيث يظهر في الإهتمام وإظهار مشاعر الإنتماء وردود الأفعال تجاه العملية التعليمية ككل، وأخيرا الإندماج السلوكي ويشمل مشاركة الطلاب في الأنشطة الأكاديمية والاجتماعية المختلفة. كما تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (Wang, et al., 2011) ونتائج دراسة (Fan&Willias, 2010) في أن الطلاب الأكثر اندمجا أكاديميا يركزون على التعلم، ويؤدون أداء

الموافي وآخرون (٢٠١١) حيث كان ترتيب القيم هي القيم النظرية، يليها القيم السياسية، والجمالية، والاقتصادية.

و دراسة سادينا وآخرون Sadeghia., et al, 2012 أظهرت النتائج أن قيمة الامانة تحتل قمة النسق القيمي لدى الطلاب، ودراسة محمد اسماعيل واحسان حجازي(٢٠١٣) وتوصلت النتائج الى وجود مستويات للنسق القيمي لدى طلبة الجامعة بدرجة مرتفعة ومتوسطة، يوجد ترتيب للنسق القيمي لدى طلبة الجامعة يبدأ بالقيم المرتبطة بالعمل، يليها القيم الدينية، ثم السياسية، والاقتصادية، والجمالية، وأخيرا الاجتماعية. ودراسة وفاء محمد (٢٠١٦) ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة انتشار القيم النفسية لدى طلاب الجامعة (الإحساس بالمسؤولية، التسامح، علاقة الإنسان بربه، الأسرة، الصداقة، الأمانة، مساعدة الآخرين). ودراسة حيدر ظاظا(٢٠١٧) حيث ظهر أن القيم مرتبة كالتالي (الدينية، الاجتماعية، النظرية، الاقتصادية، السياسية، وأخيرا الجمالية)،

الفرض الثالث:- توجد علاقة ارتباطية بين الاندماج الاكاديمي والقيم النفسية لدى عينة الدراسة.

وللتحقق من صحة الفرض تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات مقياس الاندماج الأكاديمي ومقياس القيم النفسية لدى عينة الدراسة والجدوال التالي يوضح ذلك

يتضح من الجدول السابق أن أكثر القيم النفسية انتشارا هي علاقة الإنسان بربه، يليها الأمانة، ثم الصداقة، ثم مساعدة الآخرين، ثم الأسرة، والتسامح، والاحساس بالمسؤولية ، وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع الأطر النظرية عن القيم التي توضح أنها تمثل اطارا مرجعيا تدور في فلكه وتتمحور حوله وتتشكل وفقا له تصورات الفرد العقلية، فهي جزء لا يتجزأ من نسيج الخبرة الانسانية، وذلك لتأثيرها على طموحات الافراد وتحديد اختياراتهم واتخاذ قراراتهم المتعلقة بجوانب الحياة المختلفة.(أمانة شلبي و هدى أحمد، ٢٠١٥). وهذا يوضح سبب انتشار القيم النفسية لدى طلاب الجامعة. وترى الباحثة أن طلاب الجامعة في حاجة إلى تبني نسق قيمي يمثل سلوكهم ، كما ان المجتمع في حاجة إلى مجموعة من القيم والضوابط التي تحكم سلوك الأفراد، حيث أن غياب القيم عن الفرد والمجتمع يؤدي إلى اغتراب الفرد عن المجتمع، والمجتمعات التي تهدف إلى استمرار تماسكها واستقرارها تولى اهتماما خاصا بالقيم وعرزها في أفرادها. وتوجهت غالبية الدراسات السابقة في موضوع الدراسة الحالية الى التعرف على النسق القيمي الاكثر شيوعا لدى الطلاب، وترتيب النسق القيمي، مثل دراسة على كاظم(٢٠٠٢) حيث كشفت النتائج عن ترتيب النسق القيمي كالتالي القيم (الدينية، السياسية، النظرية، الاجتماعية، الاقتصادية، الجمالية)، ودراسة فؤاد

جدول (٦) معاملات الارتباط بين درجات مقياس الاندماج الأكاديمي ودرجات مقياس القيم النفسية

| الاندماج المعرفي | الاندماج الانفعالي | الاندماج السلوكي | الاندماج الأكاديمي القيم النفسية |
|---------------------|-----------------------|---------------------|-------------------------------------|
| **،٢٢١ | **،٣٣٢ | **،٥٣١ | الإحساس بالمسؤولية |
| **،٤١٢ | **،٤٩١ | **،٤٤٩ | التسامح |
| **،٥١٩ | **،٤١٨ | **،٦٥٢ | علاقة الإنسان بربه |
| **،٣٨٢ | **،٣٠١ | **،٣٧٢ | الأسرة |
| **،٦٣٧ | **،٣٣١ | **،٣١٠ | الصدقة |
| **،٥١٤ | **،٤٩٠ | **،٥٩٥ | الأمانة |
| **،٣٢٩ | **،٥٥٢ | **،٥١٣ | مساعدة الآخرين |

(**) دالة عند ٠،٠١

الاتجاهات والقيم النفسية ، الا أنه نجد الدراسات اغفلت هذه الاهمية في تحسين الاتجاه نحو القيم النفسية من حيث البحث والدراسة. الفرض الرابع:- توجد فروق في كل من الاندماج الاكاديمي، والقيم النفسية باختلاف الجنس والتخصص الدراسي. وللتحقق من صحة الفرض تم حساب قيمة (ت) لدلالات الفروق بين الذكور والإناث وأيضا الطلاب ذوى التخصصات العلمية والتخصصات الأدبية على مقياس الاندماج الأكاديمي ومقياس القيم النفسية ، والجدول التالي يوضح ذلك

يتضح من الجدول السابق وجود ارتباط دال بين درجات الطلاب على مقياس الاندماج الاكاديمي وأبعاده الفرعية ، ودرجاتهم على مقياس القيم النفسية وأبعاده الفرعية، وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع الأطر النظرية التي أوضحت أن ومن المتغيرات التي لها تأثير على القيم النفسية لدى الطلاب هو الاندماج الأكاديمي، ويعد أحد المفاهيم التي لها تأثير في دافعية الطلاب نحو عملية التعلم، كما أنه عامل جوهري وفعال في المخرجات التعليمية والاجتماعية الايجابية والاهتمام باكتساب نسق قيمى، واستثمار أوسع لجهود الطلاب في عملية التعلم.(Zhou&Winne, 2012) وبالرغم من أهمية الاندماج الاكاديمي في عملية التعلم وتكوين

جدول (٧) قيم ت للمقارنة بين الطلاب في الاندماج الأكاديمي والقيم النفسية وفقا للجنس والتخصص

| مستوى الدلالة | قيمة (ت) | تخصصات نظرية (ن=٢٥٠) | | تخصصات عملية (ن=٢٥٠) | | مستوى الدلالة | قيمة (ت) | اناث(ن=٢٨٥) | | ذكور(ن=٢١٥) | | المتغيرات |
|---------------|----------|----------------------|-------------------|----------------------|-------------------|---------------|----------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|--------------------|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | |
| ٠,١ | ١١,٧٨ | ٤,٤١ | ١١,٢٥ | ٣,٠١ | ٧,٢٧ | غير دالة | ١,٧٩ | ١,٨٩ | ٤,٤٨ | ٢,٩٣ | ٦,٥٣ | الاندماج الأكاديمي |
| ٠,١ | ١٣,٧٩ | ٥,٨٠ | ١٦,٢٧ | ٤,٠٢ | ١٠,١١ | غير دالة | ١,٨٦ | ٢,٧٥ | ١٣,٦٩ | ٣,١٧ | ١٧,٤٤ | القيم النفسية |

التي تم التوصل إليها في الدراسة الحالية منطقية نظرا لتقارب العمر الزمني لأفراد العينة، وأيضا تقارب الظروف البيئية والتعليمية والأكاديمية، مما يشير إلى تقارب متوسط الطلاب في كلا المتغيرين. وفي حدود علم الباحثة لم يتم دراسة أثر متغير التخصص الدراسي ، كمتغير ديموجرافي في الاندماج الأكاديمي أو القيم النفسية في اطار البحوث السابقة سوى دراسة محمد اسماعيل واحسان حجازي(٢٠١٣) كما اختلف النسق القيمي لدى طلاب الجامعة باختلاف التخصصات العلمية، والفرق الدراسية. وترى الباحثة انه يمكن تفسير ذلك في ضوء طبيعة المواد الدراسية ومستوى صعوبتها مقارنة بالمواد الادبية ومتطلبات الكليات العملية التي تمثل اجهدا على الطلاب مما يقلل من الإهتمام بمنظومة القيم ، فهي التي تحدد سلوكه وتدخل في بنائه النفسي. وأيضا تخفض من اندماجه الأكاديمي.

توصيات الدراسة

- إعداد البرامج التدريبية لأعضاء هيئة التدريس لمساعدة الطلاب على تحقيق الاندماج الأكاديمي لما له من أهمية في العملية التعليمية ككل.

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة بين الذكور والاناث في كل من الاندماج الأكاديمي والقيم النفسية، في حين ظهر أن التخصصات النظرية أعلى من التخصصات العملية في كل من الاندماج الأكاديمي، والقيم النفسية، وتتفق نتيجة الدراسة الحالية فيما يختص بالفروق في الجنس في الاندماج الأكاديمي مع نتائج دراسة شري حليم (٢٠١٥) حيث أوضحت عدم وجود فروق بين الذكور والاناث في الاندماج الأكاديمي. وفيما يتعلق بالفروق بين الذكور والاناث في القيم النفسية فاتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة صباح مسبل وحيدر ظاظا(٢٠١٤) حيث توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة في القيم النفسية تعزى لمتغير الجنس ، والصف الدراسي، والتفاعل بينهما. في حين اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج دراسة سادينا وآخرون Sadeghia., et al, 2012 حيث أظهرت النتائج اختلاف ترتيب القيم بين الذكور والاناث. وأيضا دراسة محمد اسماعيل واحسان حجازي(٢٠١٣) كما اختلف النسق القيمي لدى طلاب الجامعة باختلاف الجنس، والتخصصات العلمية، والفرق الدراسية. وترى الباحثة أن النتيجة

بالجهاد الاكاديمي في ضوء متطلبات الجودة الشاملة. مجلة الارشاد النفسي، (٤٢ ج٣)، ٢٧١-٤٤٥.

- حيدر إبراهيم ظاظا(٢٠١٧). الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالقيم النفسية لدى عينة من طلبة الجامعة الأردنية. مجلة دراسات في العلوم التربوية، الأردن،(٤٤)، ١٣٣-١٥٠.

- راشد على السهل ومصري عبد الحميد حنورة(١٩٩٨). مستوى الإحساس بالصدمة وعلاقته بالقيم الشخصية والإغتراب والإضطرابات النفسية عند الشباب دراسة ميدانية على عينة كويتية. المؤتمر السنوي الخامس، الإرشاد النفسي والتنمية البشرية، (١)، ١-٢٥.

- سهير عبد الطيف أبو العلاء(٢٠١٤). النسق القيمي لدى طلبة كلية التربية بأسوان في ضوء بعض متغيرات القرن الحادي والعشرين. مجلة كلية التربية بأسيوط، ٣٠(١)، ١٧٣-٢٦٤.

- سيد محمدي حسن(٢٠١٥٩). التنبؤ بالاندماج الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية من خلال المناخ المدرسي المدرك والذكاء الإنفعالي. مجلة كلية التربية بالأسكندرية، ٢٥(١)، ٣٩٣-٥٠٠.

- شيري مسعد حليم(٢٠١٥). الدافعية الاكاديمية وعلاقتها بالاندماج المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية. مجلة دراسات عربية في علم النفس، ١٤(١)، ٨٩-١٦٢.

- صباح فايز مسبل وحيدر ابراهيم ظاظا(٢٠١٤). التفضيلات المهنية والقيم النفسية التي يتميز بها الطلبة الموهوبين عن غيرهم في منطقة تبوك في المملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، ١-١١٩.

- العمل على تنمية القيم النفسية لدى الطلاب لتشكيل الشخصية الانسانية لديهم .

- توجيه انتباه القائمين على العملية التعليمية على أهمية الدور الذي تلعبه القيم النفسية في تحقيق الاندماج الأكاديمي.

بحوث مقترحة:-

- التحقق من مدى فعالية برنامج إرشادي لتنمية القيم النفسية لدى طلاب الجامعة.

- التعرف على مدى فعالية برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتي لتحقيق الاندماج الأكاديمي لدى الطلاب.

- البحث في علاقة القيم النفسية بأساليب المعاملة الوالدية لدى الطلاب.

- البحث في العوامل المنبئة بالاندماج الأكاديمي لدى الطلاب كالمسلمات الشخصية.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

- أمينة ابراهيم شلبي وهدي عبد اللطيف أحمد (٢٠١٥). القيم كمنبيات بالهناء الشخصي لدى طلبة المرحلة الجامعية. المؤتمر القومي السنوي التاسع عشر لتطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس، ٣٠(١)، ١٤٤-١٨٤.

- بشير معمري(٢٠٠٧). التغيير في ارتقاء القيم لدى ثلاث مجموعات عمرية من الجنسين. دراسات نفسية حول طلاب المدارس والجامعات. بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس، جامعة الجزائر: المكتبة العصرية.

- حنان محمد الجمال(٢٠١٥). أنماط دعم أعضاء هيئة التدريس لطلاب الدراسات العليا وعلاقتها

- عصام فريد عبد العزيز (٢٠٠٧). قيم طلاب كلية التربية بسوهاج المتأخرين دراسيا وأهم العوامل النفسية والإجتماعية والإقتصادية التي تعوق نجاحهم الدراسي. مجلة الثقافة والتنمية مصر، ٨ (٢٠)، ٩٠-١٣٠.
- علي مهدي كاظم (٢٠٠٢). القيم النفسية والعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، البحرين، ٣ (٢)، ١١-٤٢.
- عمار بو جمعة (٢٠١٥). دور العوامل الاسرية في الاندماج والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة النهائية. مجلة جيل العلوم الانسانية والاجتماعية الجزائر، ٦ (٦)، ١٤٧-١٦٦.
- فؤاد حامد الموافي وسعاد أحمد عبد الغفار ونداء الشربيني بسيوني وممدوح عبد المنعم الكناني (٢٠١١). النسق القيمي لدى المبتكرين ذوي الشعور بالاغتراب. مجلة بحوث التربية النوعية، ٢٣ (٢٣)، ١٩٦-٢٧٢.
- محمد المري اسماعيل واحسان شكري حجازي (٢٠١٣). النسق القيمي لدى عينة من طلبة جامعة الزقازيق بعد ثورة (٢٥) يناير. مجلة دراسات نفسي، ١ (٧٩)، ٦٦-٦٦.
- مسعد ربيع أبو العلاء (٢٠١١). نمذجة العلاقة بين توجهات الهدف وفعالية الذات والاندماج المدرسي والتحصيل الاكاديمي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية. مجلة البحوث النفسية والتربوية جامعة المنوفية، ٢٦ (١)، ٢٥٧-٣٠٢.
- وفاء حافظ محمد (٢٠١٦). المجتمعات الافتراضية وعلاقتها بالتحويلات في القيم النفسية والإجتماعية لدى شباب الجامعات. مجلة الخدمة الإجتماعية مصر، ٥٥ (٥٥)، ٤٠٩-٤٥٧.
- يوسف عبد الصبور صالح (٢٠٠٢). منظومة القيم وعلاقتها بالوعي الإقتصادي والتزكية النفسية للمنتج الوطني لدى طلاب كلية التربية بسوهاج. مجلة أبحاث ندوة التربية الاقتصادية والإنمائية في الإسلام مصر، ١-٢٨.

ثانيا: المراجع الأجنبية

- Cowan, J.(2012). Self engagement and met cognition in middle student: M.D. Mount saiant Vincent university .
- Dipietro, M. (2011). Changes in value orientations of colloge students :Assessing the impact of economic and social events over the last Decade . undergrand vate research , New York.
- Daniel, W., Cox, A., Bjornsen., Thomas,S., krieshok., Yan, L.(2016) . Occupational engagement and academic major satisfaction: Vocational identity's mediating role, The career development quarterly JUNE .(64), 169-180
- Fan, W& Williams, M.(2010). The effects of parental involvement on students' academic , self-efficacy engagement and intrinsic motivation, Educational psychology, 30(1), 53-74.
- Guang,Z., Hanchao , H., Kaiping, P.(2016). Effect of growth Mindset on school engagement and psychological well-Bing of Chinese Primary Middle School Students : The Mediating Role of Resilience , Original research published,(29), 1-8.
- Jariam, D& Kahi, D.H.(2012). Navigating the doctoral experience the rol of social

support in successful degree completion. International journal of studies, (7), 311-329.

- Joshanloo, A.M., Ghaedi, B. G.(2009). Value priorities as predictors of hedonic and eudemonic aspects of wellbeing, journal of positive psychology, (47), 101-162.

Jonsson, L., BaraLdi,E., Larsson ,L.(2015). A broadened innovation support for mutual benefits: academic engagement by universities as part of technology transfer , International Journal of Technology Management & Sustainable Development ,2(14) ,71-92 .

- Keith, C., Radley., Evan, H.,Dart, ; Roderick., Ohandley, A.(2016) The quiet classroom game: aclass-wide intervention to increase academic engagement and reduce disruptive behavior , School Psychology Review, 45(1), 93–108.

- Perkmann,M., Riccardo ,F., Michael, J., Ross , A., Silvestri ., Valentina, T (2015) Accounting for universities' impact: using augmented data to measure academic engagement and commercialization by academic scientists . Research Evaluation,(24) , 380–391.

- Sadeghia, A., Shokouk, S., Alikhani, S.(2012). A survey on the hierarchy of valuses system of high school students interdisciplinary . Journal of contempory research in business, 3(9), 388-494.

- Schwartz, S. H. (2012). An overview of basic values. Psychology and Culture, 2(1), 5-12.

- Siran, A., Koohbanai, S., Vahidi, T.(2013). The relation between social support and self-efficacy with academic a achievement and school satisfaction among female junior High school students in Brigand.Sochial and Behavioral scinces, (84), 668-673.

- Wang, M. T& Eccles, J.S(2013). School context a achievement motivation and academic engagement. Longitudinal study of school engagement using amultimensional. Perspective learning and instruction, (28), 12-23.

- Wilson ,D., Jones, D.,Bocell, F., Crawford ,J., Kim, M., Veilleux ,N., Floyd, S., Bates, R., Plett ,M.(2015) . Belonging and Academic Engagement Among Undergraduate stem Students: A multi-institutional Study. Res high educ, (56), 750–776.

- Xavier, O ., Alberto, A ., Michelle, M ., Slivia ,C ., Rafael , M .(2016) . Emotional creativity as predictor of intrinsic motivation and academic engagement in university students: the mediating role of positive emotions . original research published,(25), 1-9 .

- Zhou, M &Winne, P.(2012). Modeling academic achievement by self- report versus traced goal orientation. Learning and instruction.

Gottschalg, O&Zollo, M(2007). Interest alignment and competitive advantage. Journal of academy of management review.32(2), 418-437.

Academic engagement and its relation with psychological values in a sample of university students in the light of some demographic variables (English Abstract)

Shrooq Gharmallah Alzahrani

*Assistant professor of Psychology
Faculty of Arts- king Abdelaziz university*

Abstract. The aim of this current study is to identify the Prevalence of Academic engagement and psychological values, also identify the relationship between Academic engagement and psychological values to a sample of university students, As well as the differences between male and female in Academic engagement, and psychological values , This study includes a sample of university students(N=500),(215male and285 female) the researcher used Academic engagement Scale and psychological values Scale. The result showed that a Prevalence of Academic engagement and psychological values, and a relationship between them, no differences between male and female in Academic engagement, and psychological values, but there are differences led to academic specialization.